

Schoolgids 2024-2025



St. Antoniuschool

Adres
Lastageweg 50
1011 DB Amsterdam

T 020-6238963
E stantonius.info@askoscholen.nl
W www.sint-antoniuschool.nl

Inhoud

1.	Voorwoord.....	4
2.	Schoolgegevens.....	4
2.1	School.....	4
2.2	Bestuur.....	4
2.3	Inspectie.....	4
3.	Schoolorganisatie.....	5
3.1	Een ASKO school.....	5
3.2	Het team.....	5
3.2.1	Stagiaires.....	6
3.2.2	Vervanging leraren.....	6
3.3	De groepen.....	6
3.4	School- en onderwijstijd.....	7
3.4.1	Totaal aantal uren in 8 jaar.....	7
3.5	Vakanties en vrije dagen.....	7
3.6	Tussenschoolse- en naschoolse opvang.....	7
3.7	Identiteit van de school.....	8
3.8	Aanmelding en inschrijving.....	8
3.8.1	De plaatsing van een 4-jarige kind op school.....	9
3.8.2	De plaatsing van een kind van 5 jaar en ouder.....	10
4	De praktijk van het onderwijs op de St. Antoniuschool.....	10
4.1	Het jonge kind.....	10
4.1.1	Thema's.....	10
4.1.2	Kring.....	10
4.1.3	Speel- en werktijd.....	10
4.1.4	Taalontwikkeling en voorbereidend lezen.....	10
4.1.5	Vorbereidend rekenen.....	11
4.1.6	Vorbereidend schrijven.....	11
4.1.7	Muziek.....	11
4.1.8	Bewegingsonderwijs.....	11
4.1.9	Werkhouding en concentratie.....	11
4.2	Leerstofaanbod vanaf groep 3.....	11
4.2.1	Spelling.....	12
4.2.2	Technisch lezen.....	12
4.2.3	Begrijpend lezen, voortgezet technisch lezen en leesplezier.....	12
4.2.4	Rekenen.....	12
4.2.5	Schrijven.....	12
4.2.6	IPC.....	12
4.2.7	Muziek.....	12
4.2.8	Bewegingsonderwijs.....	12

4.2.9	Engels	13
4.2.10	Sociaal-emotionele ontwikkeling	13
4.2.11	ICT	13
4.2.12	Actief burgerschap en sociale integratie	13
5	Kwaliteitszorg	14
5.1	Visie op kwaliteitszorg.....	14
5.2	Zelfevaluatie	15
5.3	Externe beoordeling.....	15
5.4	Het school- en jaarplan.....	16
5.4.1	Ontwikkeldoelen 2024-2025 uit het schoolplan	16
6	De veilige school	17
6.1	Het pedagogisch klimaat.....	17
6.2	Pestprotocol	17
6.3	Veiligheid op school, de contactpersoon en externe vertrouwenspersonen.....	18
6.4	Verwerking leerlingengegevens en privacy.....	18
6.5	Bedrijfshulpverlening	18
6.6	De klachtenregeling.....	18
6.7	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	18
7	Leerlingenzorg	19
7.1	Leerlingdossier.....	19
7.2	Leerlingvolgsysteem	19
7.3	De toetskalender voor de landelijk genormeerde toetsen	19
7.4	De Doorstroomtoets en de resultaten	19
7.5	Doel van het toetsen	20
7.6	Speciale zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	20
7.7	Passend onderwijs	21
7.8	Grenzen aan de zorg	21
7.9	Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid	21
7.10	Overgaan, verlengde leertijd of vervroegde doorstroom	21
7.11	Externe instanties	22
7.12	Ouder- en Kindadviseur	22
7.13	Zorg Breedte Overleg (ZBO)	22
7.14	Schorsen en verwijderen	22
8	De ouders	24
8.1	De ouders als partner	24
8.2	Communicatie	25
8.2.1	Informatievoorziening	25
8.2.2	Contact met de leraar, IB en directie	25
8.3	Rapportage	25
8.4	Voortgangsgesprekken	25

8.5	De medezeggenschapsraad	26
8.5.1	De taken van de medezeggenschapsraad	26
8.6	De ouderraad en ouderbijdrage	27
8.7	Verzuim en verlof	27
8.7.1	Verzuim	27
8.7.2	Te laat komen	27
8.7.3	Extra verlof	27
8.7.4	Verzuim rond schoolvakanties	28
8.7.5	Overtreding van de leerplichtwet	28
8.7.6	Ziekmelding	28
9	Diverse aandachtspunten	28

1. Voorwoord

De St. Antoniuschool wil ieder kind de kans geven om zich optimaal te ontwikkelen. Ieder kind vinden wij een uniek talent. Wij zien de St. Antoniuschool als een veilig, liefdevol centraal punt voor onze kinderen in de grote stad.

Onze school is een school met een serieuze, maar vrolijke persoonlijkheid waar het verschil er toe doet. Wij waarderen en erkennen het talent. Wij willen dat kinderen, hun ouders en leraren allemaal met veel plezier naar school gaan. De inhoud en de opzet van het onderwijs en de sfeer op school zijn daarbij belangrijk. Daar werkt het schoolteam hard aan. Met deze schoolgids willen wij u informeren over wat onze school uw kind biedt en delen wij informatie over allerlei praktische zaken.

In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze kinderen hebben.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen op mooie schooljaren waarin we met veel plezier prettig samenwerken met u als ouder.

Namens het hele team en de medezeggenschapsraad,
Geert-Jan Rietkerk

2. Schoolgegevens

2.1 School

Naam	St. Antoniuschool
Adres	Lastageweg 50
Postcode/Plaats	1011DB Amsterdam
Telefoon	020-6238963
E-mail	stantonius.info@askoscholen.nl
Website	www.sint-antoniusschool.nl
Directeur	Geert-Jan Rietkerk

2.2 Bestuur

Naam	ASKO
Adres	Anderlechtlaan 1
Postcode	1066 HK, Amsterdam
Telefoon	020-3013888
Website	www.askoscholen.nl
CvB	Dhr. W. Kuijpers en dhr. S. Tan

2.3 Inspectie

Naam	Inspectie van het Onderwijs
Postbus	431
Postcode	2100 AK Heemstede
Telefoon	023-5483489
Website	www.onderwijsinspectie.nl

De Medezeggenschapsraad (MR) en het CvB van de ASKO hebben ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

3. Schoolorganisatie

3.1 Een ASKO school

ASKO staat voor Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs. De ASKO is een bekend gezicht in het primair onderwijs. Bij het bestuurskantoor ASKO zijn in totaal 33 basisscholen in en rondom Amsterdam aangesloten. Iedere school heeft een eigen gezicht en een geheel eigen karakter. Iedere basisschool is zelf vrij in haar keuze van onderwijsconcept. De bindende factor en eenheid in deze verscheidenheid is de ASKO, “de ASKO verbindt met aandacht en ambitie”. Voor meer informatie zie ook www.askoscholen.nl.

3.2 Het team

Schoolleiding

Geert-Jan Rietkerk

Werkdagen maandag, woensdag en vrijdag

Groepsleraren

Groep 1/2

Rosmarijn Huner

Werkdagen maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag

Anneke Hietbrink

Werkdagen maandag en donderdag

Groep 3/4

Nicky Dijkman

Werkdagen maandag t/m vrijdag

Groep 5/6

Hanneke Heesen

Werkdagen maandag t/m woensdag

Samir Besselink

Werkdagen donderdag en vrijdag

Groep 7/8

Samir Besselink

Werkdagen maandag en dinsdag

Michelle Crisman

Werkdagen woensdag t/m vrijdag

Intern begeleider

De intern begeleider heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leraren, directie, ouders en externen. Zij richt zich op collega's door ondersteuning en coaching, voert overleg met de directie en denkt mee over toekomstig beleid. Ook voert de intern begeleider gesprekken met kinderen en ouders. Interne begeleiding omvat vooral twee zaken:

- de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau
- de steun aan collega's bij hun hulp aan kinderen

De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent deze en zet deze in voor ondersteuning aan de leraar bij zijn of haar onderwijs in de groep. De intern begeleider op de St. Antoniusschool is Monique Ouwerkerk. Zij werkt op woensdag, donderdag en vrijdag.

Vakleraar bewegingsonderwijs

Vacant

Werkdagen vrijdag

Youri Kalisvaart

Werkdagen vrijdag

Vakleraar beeldende vorming

Eva Kalle

Werkdagen donderdag

Onderwijsassistent en administratief medewerker

Manon Bachmann

Werkdagen dinsdag t/m donderdag

Onderwijsassistent

Danny Hinderyckx

Werkdagen maandag, dinsdag, donderdagochtend en vrijdagochtend

3.2.1 Stagiaires

We zullen regelmatig stagiaires krijgen van de diverse Pabo's in en om Amsterdam, of van een ROC. Als er een stagiaire komt bij uw zoon/dochter in de klas, dan zullen wij u hiervan altijd op de hoogte stellen.

3.2.2 Vervanging leraren

Uitgangspunt bij vervanging van leraren is om het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk te laten voortgaan. Leraren kunnen om verschillende redenen tijdelijk afwezig zijn.

In het geval van tevoren aangevraagd kortdurend verlof (bv. verhuisverlof) is het vaak mogelijk om de leraar te vervangen. De duo-leraar, een andere parttime leraar, een invaller of soms een stagiaire geeft dan de groep les.

Wanneer een leraar ziek is, kijken wij in eerste instantie wie er in het team deze groep kan vervangen of wie er een dagje extra wil werken. Ook kan het zijn dat we een stagiaire vragen de groep op te vangen maar dan wel onder supervisie van. Mocht dit allemaal niet lukken dan zullen we de kinderen verdelen over de andere groepen. De allerlaatste en minst wenselijke oplossing is een klas naar huis te sturen.

Op dit moment is het wel ontzettend moeilijk om vervangers te vinden, ondanks het feit dat we bij de ASKO werken met een Talentenpool. Deze pool wordt volop benut, dus moeten we zelf creatief zijn in een andere oplossing.

3.3 De groepen

Op de St. Antoniuschool werken we met combinatiegroepen. Er zullen regelmatig momenten zijn waarbij wij groep overstijgende activiteiten organiseren. Te denken valt aan: creatieve dagdelen, thema sluitingen, vieringen, sportdag, tutorhulp, spelen en werken in hoeken, een project, workshops waarbij jongere en oudere kinderen kunnen mixen of assisteren.

Ook streven wij zoveel mogelijk naar een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over de groepen. Evenwichtigheid bereiken wij in het leerlingenaantal, in de verhouding oudsten/jongsten, jongens/meisjes en in een hanteerbaar aantal leer- en gedragsaanpassingen of lichamelijke handicaps. In principe streven wij naar een goed werkbare groeps grootte.

Het groepslokaal en de algemene ruimtes worden leerrijk, gezellig, veilig en uitdagend ingericht in werkhoeven en samen met de kinderen beheerd en verzorgd. Zo leren de kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun omgeving en het materiaal waarmee zij werken. De kinderen zitten in de klas in groepjes die een aantal malen per jaar wisselen en samen met de kinderen worden samengesteld. Op deze wijze ontstaat er in de groep een veilig gevoel, waarin kinderen kunnen samenwerken, elkaar helpen en rekening houden met elkaar.

3.4 School- en onderwijstijd

Onze schooltijden zijn:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	Vrijdag
08.30-12.00	08.30-12.00	08.30-12.00	08.30-12.00	08.30-12.00
13.00-15.00	13.00-15.00		13.00-15.00	13.00-15.00

Het hek gaat 's morgens 15 minuten voor aanvang van de lessen open. Om 8.25 uur gaat de eerste bel. Dat is voor de ouders het moment om afscheid te nemen. Om 8.30 uur begint de les. Wij vragen u ervoor te zorgen dat de kinderen op tijd op school zijn. Ook verzoeken wij u om op tijd de school te verlaten.

De wet op het basisonderwijs wordt aangegeven dat de groepen 1 t/m 8 tenminste 7520 lessen moeten krijgen. Per jaar betekent dit gemiddeld 940 uur. Voor het schooljaar zal in groep 1 t/m 8 945 uur onderwijs worden gegeven.

3.4.1 Totaal aantal uren in 8 jaar

	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	totaal
groep 1								945	945
groep 2							945	945	1890
groep 3						945	945	945	2835
groep 4					945	945	945	945	3780
groep 5				945	945	945	945	945	4725
groep 6			945	945	945	945	945	945	5670
groep 7		945	945	945	945	945	945	945	6615
groep 8	1010	945	945	945	945	945	945	945	7625

3.5 Vakanties en vrije dagen

Onze vakanties en vrije dagen kunt u terugvinden op onze website <https://www.sint-antoniusschool.nl/agenda>

3.6 Tussenschoolse- en naschoolse opvang

TSO

De tussenschoolse opvang wordt geregeld door Zahra Acchoud. Zij coördineert de opvang. Ieder kind kan op de Sint Antoniuschool overblijven. De overblijf is in de groepen. U kunt informatie krijgen over de overblijf bij Zahra Acchoud door een e-mail te sturen naar info@deantoontjes.nl

Naschoolse Opvang

De buitenschoolse opvang van de Sint Antoniuschool wordt verzorgd door De Antoontjes.

De Antoontjes

Buitenschoolse opvang 'de Antoontjes' is in 2007 opgericht en is gevestigd in de Sint Antoniuschool. Zij bieden opvang na schooltijd en tijdens de schoolvakanties. Veel ouders en kinderen ervaren het als prettig dat zij in de school gevestigd zijn, een vertrouwde omgeving. Zij werken nauw samen met de school en dit levert veel voordelen op. Zo kunnen zij gebruik maken van de verschillende ruimtes in de school. Daardoor is hun activiteitenaanbod gevarieerd. Ook de communicatie tussen hun medewerkers en de leraren verloopt vlot, omdat zij elkaar dagelijks zien. Alle informatie kunt u vinden op www.deantoontjes.nl

3.7 Identiteit van de school

Hoewel we allemaal unieke mensen zijn, staan we voor dezelfde idealen, een brede ontwikkeling van alle kinderen die onderwijs volgen in onze scholen. In een snel veranderende wereld wil de St. Antoniuschool als onderdeel van de ASKO voorop blijven lopen en kinderen in brede zin voorbereiden op wat de toekomst van hen vraagt. In alles wat we doen, dragen we uit dat we met aandacht en ambitie verbinden. Die waarden staan niet op zichzelf. In samenhang vormen ze onze kernopdracht, onze missie. Waar we in geloven en waar we samen voor staan.

We beseffen dat we met elkaar verbonden zijn. Onderling als professionals, met de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd, met ouders en samenwerkingspartners. Met de omgeving en community waar we deel van uitmaken. Voor de kinderen geldt:

We zien jou volledig in wie je bent en wat je kunt, inclusief je achtergrond, taal, religie, etniciteit, handicap en geaardheid. We zien je eigenheid en potentieel, maken je bewust van je persoonlijke kwaliteiten, bieden zo goed mogelijk onderwijs en werken doelgericht toe naar de best mogelijke ontwikkelingskansen voor jou.

Daarbij omarmen we de aanwezige verschillen, zoeken we naar de overeenkomsten, waarderen we de waarde en creëren we verbinding.

3.8 Aanmelding en inschrijving

Als een kind vier jaar is kan het naar de basisschool. Sinds enkele jaren zijn bijna alle basisscholen in Amsterdam overgegaan op een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid. Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het toedelen van de plaatsen op alle deelnemende scholen volgens dezelfde regels gebeurt.

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het *aanmeldformulier voor de basisschool* en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. U kunt uw kind alleen aanmelden door dit *aanmeldformulier voor de basisschool* in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.

Wij organiseren rondleidingen voor geïnteresseerde ouders in het schooljaar 2021-2022. Vanwege Corona leiden we ouders alleen rond op afspraak. Zodra we weer naar het normaal gaan, zullen er weer informatiebijeenkomsten worden georganiseerd.

Voorrangsscholen Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Deze voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van uw kind en de school. Wanneer u op [Amsterdam.nl/schoolwijzer](https://amsterdam.nl/schoolwijzer) postcode en huisnummer van het officiële woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, kunt u zien of uw kind voorrang heeft op onze school.

Wat moet u doen Als onze school uw eerste voorkeur is, verzoeken wij u het aanmeldformulier (**geen kopie of scan**) bij ons in te leveren.

- Vul het aanmeldformulier volledig in en onderteken het (vergeet telefoonnummer en e-mailadres niet).
- Op het aanmeldformulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Controleer of deze gegevens correct zijn en corrigeer het indien noodzakelijk.
- Vul in volgorde van voorkeur minimaal vijf basisscholen in. De school van uw eerste voorkeur, zet u op nummer 1, daarna 2, enzovoort; dit kunnen zowel voorrangsscholen als niet-voorrangsscholen zijn.
- Let op: ook wanneer al een ouder broertje of zusje op de school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier bij ons inlevert. In dit geval is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven.
- Ook voor een kind dat naar de voorschool van de school gaat, moet het aanmeldformulier ingeleverd worden.
- Zodra wij uw aanmeldformulier hebben verwerkt, sturen wij u (per post/mail) een *bewijs van aanmelding*.

- Controleer dit *bewijs van aanmelding* zorgvuldig en neem z.s.m. contact met ons op indien de gegevens niet correct zijn.
- In sommige gevallen is het nodig bij de aanmelding **schriftelijke bewijsstukken** te tonen. Dit geldt in de volgende situaties:
 - uw kind heeft een VVE-ja-indicatie;
 - uw kind zit op een IKC;
 - de voorgedrukte gegevens op het aanmeldformulier zijn niet correct;
 - u gebruikt een aanmeldformulier zonder voorgedrukte persoonsgegevens van uw kind (blanco formulier).

Aanmeldformulier kwijt?

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft, kunt u dit downloaden van de website van de schoolbesturen: bboamsterdam.nl Ook kunt u dit aanmeldformulier op onze school krijgen. Neem in dit geval altijd een *adresbewijs* mee, zodat wij de adres- en persoonsgegevens van uw kind kunnen controleren.

Een plaats op de basisschool

Aansluitend aan de inleverdatum wordt in maart, juni en november, onder verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, een plaatsing van alle aangemelde kinderen geautomatiseerd verricht. Elk kind heeft hierbij onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een plaats. Het doel is kinderen een plek te geven op de hoogst mogelijke school van voorkeur. Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle kinderen op de school van aanmelding geplaatst. Bij ruim 75% van de Amsterdamse scholen is dit het geval.

Wanneer er op een school meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, is loten noodzakelijk. Uw kind loot dan mee in de door u opgegeven volgorde van scholen. Eerst worden de kinderen met voorrang geplaatst. Daarna komen de overige aanmeldingen aan bod. Wanneer uw kind op onze school wordt uitgeloot, komt het in aanmerking voor de volgende door u opgegeven voorkeurschool/-scholen.

Bij de plaatsing worden in volgorde de volgende voorrangregels toegepast:

1. Op het moment dat het aangemelde kind 4 jaar wordt, zit er een ouder broertje of zusje op de school van eerste voorkeur (kind heeft een plaatsgarantie);
2. Het kind heeft een VVE ja-indicatie, gaat tenminste 8 maanden, 4 dagdelen per week naar de voorschool die bij de school is aangesloten én heeft de school als voorrangsschool; Het kind zit tenminste 8 maanden 4 dagdelen per week op een Integraal Kindcentrum (IKC) waar de school onderdeel van uitmaakt én heeft de school als voorrangsschool;
3. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd;
4. Het kind heeft de school als voorrangsschool.

Inschrijven

Als u uw kind op tijd heeft aangemeld, ontvangt u circa twee weken na de uiterste inleverdatum bericht van de school waar uw kind geplaatst kan worden. Wanneer u van deze (gereserveerde) plaats gebruik wilt maken, moet u dit vóór de in deze brief genoemde datum aan de school kenbaar maken. Pas daarna is uw inschrijving definitief en bent u verzekerd van de plaats op de school waar u de brief van heeft ontvangen.

Meer informatie

Voor vragen over het toelatingsbeleid kunt u ook terecht bij de **helpdesk van het BBO** (de gezamenlijke schoolbesturen) tel. 020-251 8006 of toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl Op de website van het BBO bboamsterdam.nl vindt u ook meer informatie over o.a. de beschikbare capaciteit en de resultaten van de afgelopen plaatsingen.

3.8.1 De plaatsing van een 4-jarige kind op school

Voordat u uw kind inschrijft op onze school kunt u zich uitgebreid laten informeren over ons onderwijs. Dat kan door middel van deze schoolgids, de website, maar vooral door een bezoek te brengen aan onze school. Ongeveer 8 keer per jaar wordt er door de directie een rondleiding verzorgd. De data zijn bij 3.8. Er wordt informatie gegeven over de visie en werkwijze van de school, de kleuterperiode, inschrijvingsprocedure en praktische zaken.

Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, krijgt u een telefoontje van de leraar. Zij maakt een afspraak om te komen wennen en een afspraak voor het intakegesprek.

3.8.2 De plaatsing van een kind van 5 jaar en ouder

Er zijn kinderen, die bijvoorbeeld door een verhuizing, bij ons op school komen in een hogere groep dan groep 1: de 'zij-instromers'. We benadrukken dat de ouders eerst geïnformeerd worden over de mogelijkheden en voorwaarden betreffende de plaatsing van het kind. Er moet plaats zijn binnen het leerlingaantal van de groep en de zorgbehoefte van het kind moet passen binnen de mogelijkheden van onze school. Hieronder volgt de procedure voor de 'zij-instromers':

- Wij nemen na aanmelding contact op met de huidige basisschool om informatie in te winnen over het kind. Op grond van de verkregen informatie van de huidige school wordt de 'onderwijsbehoefte' van het kind in beeld gebracht. Er vindt overleg plaats tussen de intern begeleider en de directie van de St. Antoniuschool. Zij nemen een definitief besluit over de plaatsing.
- Als plaatsing mogelijk is, vullen de ouders het inschrijfformulier in. Daarna wordt met de ouders een kennismakingsdatum en de datum van de eerste schooldag overlegd en afgesproken. De St. Antoniuschool ontvangt van de vorige basisschool de gegevens van het kind (onderwijskundig rapport).
- Mocht een kind niet geplaatst kunnen worden, dan krijgen de ouders daarover tijdig bericht.

4 De praktijk van het onderwijs op de St. Antoniuschool

In dit hoofdstuk beschrijven wij in het kort hoe het er aan toe gaat in de verschillende groepen. Per bouw wordt de dagelijkse gang van zaken beschreven. Daarnaast wordt beschreven van welke methoden de groep gebruik maakt en welke rol de leraar heeft binnen het onderwijs.

4.1 Het jonge kind

In de onderbouw richten we ons op de brede ontwikkeling van het kind. We stimuleren de cognitieve ontwikkeling (het vergroten van kennis en vaardigheden), de motorische ontwikkeling, de taakgerichtheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling (het omgaan met jezelf, anderen en omgeving). Jonge kinderen leren spelenderwijs, door ervaring. Het onderwijs en de inrichting van de groep zijn daarop afgestemd. Tijdens een dagdeel wisselen individuele en groepsmomenten elkaar af.

4.1.1 Thema's

In de onderbouw werken we thematisch. We gebruiken daarbij de methodes 'Kijk Kies Doe' en 'Kleuteruniversiteit' als bronnenboek. De thema's duren zo'n vijf tot 7 weken, afhankelijk van de periode waarin we op school zijn. De activiteiten die de leraren plannen met de kinderen zijn op het thema afgestemd.

4.1.2 Kring

Elk dagdeel is er een grote kring. Tijdens de kring komen afwisselend de volgende activiteiten aan de orde: gesprekken (vrije gesprekken en leergesprekken), muziek, boekoriëntatie, voorlezen, vertellen, dramatiseren, taalactiviteiten, rekenactiviteiten en ontwikkelingsmateriaal.

4.1.3 Speel- en werktijd

Ieder dagdeel is er tijd voor spel en werken. In principe kan ieder kind, binnen de regels en afspraken die in de groep gehanteerd worden, zelf een keuze maken uit de verschillende activiteiten. Tijdens speelwerktijd wordt er meegespeeld en/of een les gegeven in de kleine kring aan een groepje kinderen. Dit is een activiteit met een gerichte aanpak (creatief of cognitief).

4.1.4 Taalontwikkeling en voorbereidend lezen

In de (kleine) kring is er ook aandacht voor voorbereidende leesactiviteiten. Hierbij gaat het niet om het lezen, maar om het kunnen onderscheiden van klanken, letters en woorden. Elk thema stellen we 2 à 3 letters centraal. We bieden de letter in de grote kring aan. We verzamelen spullen waar die letter in voorkomt en we besteden tijdens de speelwerktijd er op een creatieve/motorische of cognitieve manier

aandacht aan. Naast het aanbieden van letters, bieden we ook twee keer in de week een activiteit aan die spelenderwijs de fonemische vaardigheden stimuleert. Daarnaast zijn er voorbereidende leesactiviteiten die de kinderen zelfstandig kunnen uitvoeren tijdens de speelwerktijd, onder andere in de lees/schrijfhoek, vertelafel of ontdekhoek.

4.1.5 Voorbereidend rekenen

Hierbij besteden we voornamelijk aandacht aan diverse begrippen, zoals meer, minder en evenveel, veel en weinig, eerste, laatste en middelste. Daarnaast ligt het accent op het tellen, de getal symbolen (0 t/m 15), het omgaan met hoeveelheden en de ruimtelijke oriëntatie, plattegronden, pictogrammen en bouwplaten. Hiermee leggen we de basis voor het rekenonderwijs. De rekenactiviteiten vormen we altijd om naar ons thema.

4.1.6 Voorbereidend schrijven

Tijdens het speel/werken wordt aandacht besteed aan de fijne motoriek. Dit gebeurt door het inzetten van ontwikkelingsmateriaal.

4.1.7 Muziek

In de kring wordt ook aan muzikale vorming gedaan. Soms gaan we naar het speellokaal, want daar kunnen ze beter bewegen op muziek. Er worden liedjes aangeleerd en uitgebeeld, er wordt gebruik gemaakt van muziekinstrumenten, er wordt naar muziek geluisterd en er wordt bewogen op muziek. Gevoel voor maat, ritme en toonhoogte wordt op diverse manieren aan de orde gesteld. Gedurende het schooljaar krijgen de kinderen ook muziekles van Emma Groothof, onze collega van de Muziekschool Amsterdam.

4.1.8 Bewegingsonderwijs

Iedere dag is er ruimte voor bewegingsonderwijs. Er wordt elke dag buiten gespeeld: 45 minuten in de ochtend, een half uur tijdens de overblijf en een half uur in de middag. Bij slecht weer maken we gebruik van het speellokaal.

4.1.9 Werkhouding en concentratie

Het is belangrijk dat de kinderen zich steeds langer kunnen concentreren en meer opdrachten achter elkaar kunnen afmaken. Zelfstandigheid, tempo, concentratie en motivatie zijn aspecten die bij een kind voldoende ontwikkeld moeten zijn om door te kunnen gaan naar groep 3. Om dit te trainen werken we in de onderbouw met een weektaak. Ieder kind krijgt opdrachten op maat die aan het eind van de week af moeten zijn. Het is de bedoeling dat de kinderen deze opdrachten zelfstandig (kunnen) maken. Natuurlijk houdt de leraar rekening met het cognitieve niveau en het zelfstandigheidsniveau van ieder kind.

4.2 Leerstofaanbod vanaf groep 3

In de groepen 3 t/m 8 werken we in de ochtend vanuit methodes. We hanteren hierbij het 'activerende directe instructie model' (afgekort het ADI-model). Dit houdt in dat we volgens een afgesproken model de leerstof aan de kinderen overbrengen. Dit model ziet er als volgt uit:

- Terugblik op de vorige les - wat hebben we al geleerd – wat weten we al?
- Oriëntatie- Het benoemen van het doel en verwachtingen uitspreken
- Uitleg - De nieuwe stof uitleggen
- Begeleide inoefening - Samen met de leraar oefenen
- Zelfstandige verwerking – Het kind gaat zelf oefenen
- Evaluatie op vorm en inhoud - Hoe verliep de les en wat vind je van de lesstof?

In de groepen wordt gedifferentieerd gewerkt. Niet elk kind heeft dezelfde instructie nodig. De leraar gaat uit van drie basisniveaus per vak in de groepen. Deze drie groepen zijn verdeeld in zelfstandig aan de slag, basisinstructie en verlengde instructie. Dit wordt structureel geëvalueerd, zodat onze kinderen steeds deel uit maken van het juiste instructieniveau.

4.2.1 Spelling

In groep 3 gaat het voornamelijk om het aanleren van de klankzuivere woorden, d.w.z. woorden die je precies zo schrijft zoals je ze hoort. Dit is geïntegreerd in de methode *Veilig Leren Lezen*. Voor spelling wordt in groepen 4 t/m 8 gebruik gemaakt van de methode *Staal Spelling*.

4.2.2 Technisch lezen

In groep 3 leert uw kind lezen. Dat gebeurt aan de hand van de leesmethode *Veilig leren lezen*. Deze leesmethode biedt het kind veel structuur en geeft de mogelijkheid om de kinderen op verschillende niveaus te laten werken aan het 'aanvankelijk lezen'. De leesmethode 'Veilig leren lezen' beschikt over een zeer effectieve 'leraar-assistent'. Dit is een digitaal hulpprogramma op het digibord.

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de nieuwe methode *Atlantis*. Dit is een gecombineerde methode voor voortgezet- en begrijpend lezen en leesplezier. Hierbij wordt op verschillende niveaus gewerkt. De groepen hebben hierbij de beschikking over software op het digibord en leerlingsoftware.

4.2.3 Begrijpend lezen, voortgezet technisch lezen en leesplezier

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de nieuwe methode *Atlantis*. Dit is een gecombineerde methode voor voortgezet- en begrijpend lezen en leesplezier. Hierbij wordt op verschillende niveaus gewerkt. De groepen hebben hierbij de beschikking over software op het digibord en leerlingsoftware.

4.2.4 Rekenen

Wij werken met de methode *Wereld in Getallen versie 5*. Daarnaast maken we ook gebruik van Bareka (basisbewerking), de GOUD-methode (verhaalsommen) en peilspellen groep 1/2 en Reken tuin (RT, OPP)

4.2.5 Schrijven

Wij gebruiken de methode *Pennenstreken*. In groep 3 sluit het schrijven aan bij de geleerde letters en woorden. Soms schrijven de kinderen met potlood en een hulpstukje om een goede pengreep te stimuleren. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. Tevens wordt aandacht besteed aan de verbindingen tussen de letters. Vanaf groep 5 wordt het methodisch schrijven verder ontwikkeld. In groep 6 wordt voortgebouwd op voorgaande jaren om een nog vloeiender handschrift te krijgen. Ook is het creatief schrijven een onderdeel van dit vak. Vanaf groep 7 leren de kinderen blokletters schrijven.

4.2.6 IPC

Op de St. Antonius school werken we met *IPC*. *IPC* staat voor *International Primary Curriculum*, wat in het Nederlands vertaald kan worden als "Internationaal Basisonderwijs". Het is een onderwijsmethode die zich richt op het bieden van een internationale en interdisciplinaire leerervaring aan kinderen op de basisschool.

Het IPC is ontworpen om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en begrip op verschillende gebieden, waaronder wetenschap, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur&techniek, wereldburgerschap, kunst en cultuur, ICT, persoonlijke ontwikkeling en internationalisering. Het curriculum is gebaseerd op onderzoek naar hoe kinderen leren en is ontworpen om ervoor te zorgen dat kinderen zich betrokken voelen bij hun leerervaring. Het is een innovatieve en effectieve onderwijsmethode die kinderen voorbereidt op de uitdagingen van de 21e eeuw. De vakken taal-, reken- en/of leesactiviteiten worden zoveel mogelijk geïntegreerd.

4.2.7 Muziek

Sinds lange tijd werken we samen met Muziekschool Amsterdam. Emma Groothof geeft ook aan de groepen 3 t/m 8 muziekles.

4.2.8 Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 gaan de kinderen 2 keer per week naar de gymzaal. Zij krijgen hierbij les van onze twee vakleraren bewegingsonderwijs. De kinderen in groep 1 en 2 krijgen de lessen in het speellokaal en in de gymzaal.

4.2.9 Engels

Op de St. Antoniuschool willen we onze kinderen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. Om goed aan te kunnen sluiten bij het niveau op de middelbare school vinden we het belangrijk om Engels op de basisschool aan te bieden. We werken met de methode *Take It Easy* vanaf groep 6.

4.2.10 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen en teamleden heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen (en medewerkers). We doen dit, omdat wij hen willen opvoeden tot verantwoorde (wereld)burgers.

Kinderen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De leraren en de intern begeleider bespreken de ontwikkeling van het kind en de groep tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking

Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen én teamleden leren goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze ambities zijn:

- Onze school volgt structureel en systematisch de sociaal-emotionele ontwikkeling m.b.v. Kindbegrip.
- De methode KiVa wordt structureel ingezet voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Wij voeden onze kinderen op tot mensen die ‘meedoen’, die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling van kinderen en wij geven hen culturele bagage mee voor het leven (waarbij wij ook de ouders zoveel mogelijk betrekken).
- De school zorgt voor de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de kinderen en teamleden
- De school bevraagt de kinderen jaarlijks m.b.t. het welbevinden en betrokkenheid op school
- De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met de leerlingenraad
- De school bevraagt de medewerkers, ouders en kinderen regelmatig m.b.t. de veiligheid & tevredenheid op school

4.2.11 ICT

Vanaf groep 1 heeft ieder lokaal een eigen (kleuter) digibord en we werken in groep 3 t/m 8 met Chromebooks. In groep 1/2 hebben we een aantal Ipad's. In alle groepen wordt educatieve software gebruikt en leren we de kinderen hoe ze op de juiste manier goede informatie kunnen vinden. Digitale geletterdheid en mediawijsheid is ook een structureel onderdeel van ons ICT onderwijs

De nadruk komt binnen het onderwijs steeds meer te liggen op het leren “leren” : het leren omgaan met informatie en informatiebronnen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen leren omgaan met social media. Tijdens de jaarlijkse week van de mediawijsheid besteden we hier schoolbreed aandacht aan.

4.2.12 Actief burgerschap en sociale integratie

Wereldburgerschap gaat over de relatie tussen jezelf, de ander en de samenleving. Kinderen leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. Zodat zij mét elkaar kunnen leven en niet náást elkaar.

We ambiëren een inclusieve cultuur op alle ASKO-scholen en bovenscholen, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle kinderen:

- zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;
- zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;
- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.
- Zo verlaten alle kinderen de school als wereldburgers.

Wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en in het pedagogisch/didactisch denken en handelen van alle medewerkers.

We creëren een inclusieve cultuur waarin iedereen zich gezien voelt en zichzelf kan zijn. Die cultuur omarmt diversiteit en streeft naar inclusie.

Bovenstaande doelen worden op St. Antoniuschool in praktijk gebracht door:

- De gekozen methodes
- Ons onderwijsconcept (IPC), waarin wereldburgerschap, samenwerken en sociaal omgaan met elkaar centraal staan, zoals samenwerkend leren
- Tijdens de lessen sociaal emotionele vorming, de kringgesprekken, de reflectiemomenten
- Deelname aan de diverse NME (natuur-en milieu educatie) projecten
- De dagelijkse schoolpraktijk biedt volop 'oefensituaties' in het omgaan met conflicten, het uitkomen voor je mening, het rekening houden met anderen, etc. maar ook een kringgesprek over pesten, of een rollenspel waarin de kinderen leren omgaan met kritiek zijn hier voorbeelden voor
- En goed voorbeeld doet goed volgen....onze medewerkers geven zelf dagelijks het goede voorbeeld aan de kinderen op het gebied van burgerschapsvorming en sociale integratie.

5 Kwaliteitszorg

5.1 Visie op kwaliteitszorg

We streven op de St. Antoniuschool naar de hoogst mogelijke kwaliteit. Een erkend systeem van kwaliteitszorg controleert en waarborgt deze kwaliteit. Zowel leraren, kinderen als ouders wordt regelmatig de mogelijkheid geboden de kwaliteit te beoordelen. Daarnaast rapporteren we alle partijen geregeld over de kwaliteit. De kinderen worden systematisch (in overleg met leraren en ouders) gevolgd in hun ontwikkeling. Met een grondige analyse van toetsen maken we ons onderwijs effectiever en vergroten we de opbrengsten en de kwaliteit ervan.

Onder kwaliteitszorg verstaan wij een doorlopende, professionele houding om ons eigen onderwijs continu te verbeteren. Kwaliteitszorg richt zich op het voortdurend bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit van de schoolorganisatie op alle relevante beleidsterreinen. Het gaat dus niet alleen om de primaire processen binnen het onderwijs, maar om de gehele schoolorganisatie. Het gaat om integraal kwaliteitsbeleid.

In het kader van kwaliteitszorg stellen we ons voortdurend vragen als:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met deze wetenschap?

Hieruit komen verschillende elementen naar voren:

Het team heeft opvattingen over wat ze onder kwaliteit verstaan.

Ook hebben ze inzicht in de kwaliteit die ze feitelijk realiseren (vragen 1, 2 en 3). Het team ontwikkelt die opvattingen niet in een isolement, maar in dialoog met elkaar en met relevante anderen (ouders, andere professionals, bestuur, inspectie) (vraag 3). Dit kan indirect door gebruik te maken van de opvattingen van andere professionals over kwaliteit en kwaliteitszorg, maar ook direct door bijvoorbeeld collega's van andere scholen uit te nodigen voor een collegiale visitatie.

Ze creëren voor zichzelf dus externe referentiepunten: opvattingen van anderen, andere scholen in vergelijkbare situaties, onderzoeksgegevens. Een professionele leergemeenschap laat zich, met andere woorden, in haar denken over kwaliteit en kwaliteitszorg door allerlei in- en externe bronnen inspireren en

kan ook aangeven hoe haar opvattingen en haar systeem van kwaliteitszorg zich verhoudt tot de opvattingen en de procedures van relevante anderen (zoals overheid en inspectie) (vraag 4).

Bij kwaliteitszorg gaat het om een voortdurend cyclisch proces van plannen, uitvoeren, bewaken, evalueren, verbeteren en borgen van de kwaliteit van de schoolorganisatie op alle relevante beleidsterreinen. Bij integrale kwaliteitszorg gaat het om de samenhang tussen alle aspecten waar de kwaliteitszorg zich op richt.

De directie staat bovenaan in de organisatie. Soms moet de directeur knopen doorhakken, beslissingen nemen die niet voorkomen uit de vraag van de organisatie, maar die bijv. het algemeen belang dienen. Het streven is om beleid te ontwikkelen en beslissingen te nemen die worden aangedragen door de uitvoerende kern. De directie en uitvoerende kern hebben een hiërarchische verhouding tot elkaar, dit zijn de lijnfuncties.

Daarnaast zijn er in de organisatie staftaken: mensen met een bepaald specialisme die taken vervullen voor allen in de organisatie.

Naast duidelijke regels en afspraken (taakbeleid) zijn goede relaties een voorwaarde om de organisatie succesvol te laten zijn. In een groep kunnen groepsleraren dit vaak goed realiseren. De directeur ziet het team als groep en werkt vanuit de strategie om niet elkaars kwaliteiten te bestrijden, maar te benutten. (integraal personeelsbeleid).

De uitvoerende kern wordt gevormd door de leraren, eventueel ondersteund door de onderwijsassistent. De verantwoordelijkheden zijn rechtspositioneel vastgelegd in de Akte van Benoeming. Daarnaast zijn er beleidsstukken opgesteld door de werkgever (bevoegd gezag) en is er het schoolplan waarin de praktijk en ambities beschreven staan. Er wordt gewerkt met Persoonlijke Ontwikkelingsplannen, die richting geven aan het integraal personeelsbeleid.

De betrokkenen: kinderen, ouders en personeel hebben in de structuur van de school een plek.

Inspraak, medeverantwoordelijkheid van kinderen, ouders en personeel worden georganiseerd. Daarbij speelt de primaire verantwoordelijkheid van de ouders voor de opvoeding van hun kinderen een grote rol.

Het is de taak van de school om een goede balans te vinden tussen die verantwoordelijkheid en de professionele opdracht van de groepsleraren. De goede organisatie van de ouderparticipatie biedt voldoende mogelijkheden voor contact tussen ouders en school.

5.2 Zelfevaluatie

Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Op basis van onze missie en visie hebben we beleidsterreinen vastgesteld die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Met behulp van een vierjarenplanning zorgen we ervoor dat deze beleidsterreinen regelmatig beoordeeld worden.

5.3 Externe beoordeling

Naast de interne beoordeling bevaart onze school ook meer externe partners om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. In een planning hebben we opgenomen wanneer we ouders, kinderen en leraren (in de rol van werknemer) bevragen. Hiervoor gebruiken we het instrument van Scholen met Succes en Zien!. Omdat we deze onderzoeken altijd in mei plannen, kunnen we de uitslagen meenemen in ons jaarplan.

Onze beleidsterreinen (kwaliteitszorg)	2020	2021	2022	2023	2024
	2021	2022	2023	2024	2025
De oudervragenlijst			x		
De leerlingenvragenlijst			x		
Sociale Veiligheid medewerkers	x			x	
Sociale Veiligheid ouders	x			x	
Sociale Veiligheid leerlingen	x	x	x	x	x

De beoordeling van de vragenlijsten (die worden afgenomen in mei/juni van het cursusjaar) gebeurt digitaal. De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door de directie en het team. Op basis van de analyse worden er, in samenhang met de uitslagen van de zelfevaluatie, de diagnose opbrengsten en de kerngetallen, verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt andermaal nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

De rapportage (oudervragenlijst) wordt aan de MR en de algemene directie verstrekt en tevens worden de resultaten –op hoofdlijnen- naar de ouders teruggekoppeld in de nieuwsbrief van de school.

De uitslagen van de leerlingenvragenlijst worden besproken met de leerlingenraad. We krijgen daardoor meer inzicht in de wensen en behoeftes van de kinderen. De rapportage (leerlingenvragenlijst) wordt aan de MR en de algemene directie verstrekt en tevens worden de resultaten, op hoofdlijnen, gepubliceerd in de nieuwsbrief van de school.

De uitslagen van de lerarenvragenlijst worden, na analyse door de directie, besproken met het team. De rapportage (lerarenvragenlijst) wordt aan de MR en de algemene directie verstrekt en tevens worden de resultaten, op hoofdlijnen, gepubliceerd in de nieuwsbrief van de school.

Wat geldt voor de meer algemene vragenlijsten, geldt ook voor de vragenlijsten Sociale veiligheid.

5.4 Het school- en jaarplan

Elke vier jaar maakt een basisschool een schoolplan. Vanaf dit schooljaar 2023-2024 gaat weer een nieuwe cyclus van start. Op basis van het schoolplan wordt elk jaar een jaarplan geschreven met de doelen en acties voor dat jaar.

Het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de ASKO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers. In het schoolplan wordt beschreven welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (CAO-PO). Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het CvB van de ASKO. De medewerkers hebben hun bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

5.4.1 Ontwikkeldoelen 2024-2025 uit het schoolplan

Ontwikkeldoelen	
Leerstofaanbod, taal	Vervolg op taalbeleidsplan. Focus op woordenschat, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen leesbevordering en het schrijven van teksten.
Leerstofaanbod, rekenen	Vervolg op rekenbeleidsplan, Focus op basisbewerkingen, verhaalsommen en een goede aansluiten bij startniveau in groep 3 m.b.v. peilspellen
Leerstofaanbod, IPC	A4L, werken met rijke leesteksten en wereldburgerschap
Veiligheid en schoolklimaat	Herziening beleidsplan veilige school
Kwaliteit	Collegiale consultatie, verder uitwerken kwaliteitskaarten (zo doen we het op onze school)

Het schoolplan geeft globaal de ontwikkeldoelen aan. Per jaar worden de ontwikkeldoelen uitgebreider beschreven in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

6 De veilige school

6.1 Het pedagogisch klimaat

De St. Antoniuschool streeft ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op een veilige school. Het is een vertrouwde omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. Een goed pedagogisch klimaat is mede afhankelijk van een goed en veilig schoolklimaat. Op de leraar rust de professionele verantwoordelijkheid om een goed pedagogisch klimaat te realiseren. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste. Dat klimaat bepalen leraren, directie, bestuur, ouders en kinderen van de St. Antoniuschool door de manier waarop zij met elkaar omgaan.

Op onze school leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden. Ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen die zich onderscheiden in ras, status, cultuur of geloof. We bereiken dit door kinderen serieus te nemen en op te treden tegen zaken als discriminatie, geweld en pesten. Er is structureel aandacht voor normen en waarden en er gelden schoolafspraken .

De school hanteert behalve schoolafspraken ook een pestprotocol. Er is een klachtenregeling en een intern en extern vertrouwenspersoon. De klachtenregeling garandeert een zorgvuldige behandeling van klachten en staat samengevat in de schoolgids en uitgebreid op de website. De vertrouwenspersoon is na de eigen leraar het eerste aanspreekpunt als het gaat om onveilige en ongewenste situaties op school.

6.2 Pestprotocol

De St. Antoniuschool hanteert een protocol tegen pesten. Deze staat beschreven in het Veiligheidsplan. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Incidenten die worden gesignaleerd, worden meteen onderzocht en afgehandeld. Het pestprotocol heeft als doel het verminderen van pesten op school om daarmee de vervelende gevolgen te voorkomen voor zowel gepeste als pestende kinderen. Maar ook voor de rest van de groep. Het beoogt inzicht te verschaffen in het fenomeen pesten en een leidraad te zijn voor allen die bij de school betrokken zijn. In het pestprotocol wordt omschreven wat pesten is en worden acties beschreven die door de verschillende geledingen ondernomen kunnen worden. Daarbij gaat onze school uit van een tweesporenbeleid, namelijk acties gericht op het voorkomen van pesten en acties gericht op het bestrijden ervan. In een kringgesprek besteden de leraren aandacht aan respectvol omgaan met elkaar.

De school voert een proactief anti-pestbeleid binnen de driehoek kinderen, ouders en leraren. Aan ouders wordt gevraagd met signalen die duiden op pesten van kinderen naar de leraren toe te komen, zodat die zo snel mogelijk een potentieel pestprobleem kunnen aanpakken.

Wat vragen wij aan ouders van in het geval dat hun kind wordt gepest?

- Neem uw kind serieus en praat met uw kind
- Stel vast of uw kind wordt gepest of geplaagd
- Praat met de leraar van uw kind
- Komt u er niet uit, praat dan met de directie
- Ouders kunnen ook met de intern begeleider of de contactpersoon van de school praten.
- Eventueel hulp buiten school zoeken; de Ouder- en Kindadviseur kan ouders daarbij helpen.

6.3 Veiligheid op school, de contactpersoon en externe vertrouwenspersonen

Op de St. Antoniuschool is Hanneke Heesen de contactpersoon. Haar e-mailadres is m.ouwerkerk@askoscholen.nl.

Binnen ons schoolbestuur, de ASKO, zijn er ook twee externe vertrouwenspersonen:

Mw. Evelien Brouwer

telefoon: 06-3163 1611

email: ebrouwer@hetabc.nl

Dhr. Arnoud Kok

telefoon: 06-21341145

email: arnoud@cvp-plus.nl

6.4 Verwerking leerlingengegevens en privacy

De ASKO heeft een reglement opgesteld ter bescherming van persoonsgegevens van kinderen en ouders. Uiteraard willen de scholen in overeenstemming met de Wet Bescherming Persoonsgegevens omgaan met de persoonsgegevens van kinderen en ouders. Het volledige reglement kunt u op onze website vinden. Als een kind of diens ouders een klacht hebben over de manier waarop de school omgaat met persoonsgegevens, dan is de Klachtenregeling van de ASKO van toepassing.

6.5 Bedrijfshulpverlening

Een aantal leraren is opgeleid als bedrijfshulpverlener. Deze leraren hebben een cursus gevolgd, waarin onder andere aandacht is voor brandveiligheid, wat te doen bij calamiteiten en EHBO. Jaarlijks volgen zij een opfriscursus. Twee maal per jaar houden wij een ontruimingsoefening. Van de eerste oefening wordt de dag en het tijdstip algemeen bekend gemaakt. Ruim voor de tweede oefening wordt in het Informatiebulletin slechts bekend gemaakt in welke week de oefening plaatsvindt. Zo zijn wij in het geval van ernstige calamiteiten goed voorbereid.

6.6 De klachtenregeling

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en kinderen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en onze medewerkers. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, kinderen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Deze regeling kunt u terugvinden op <https://www.askoscholen.nl/over-asko/klachten>

6.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij houden ons op De St. Antoniuschool aan de wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze wet bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdhulp en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen.

Wanneer gebruiken wij deze meldcode? Een leraar, een IB'er of de directeur doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing. Zie ook: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

7 Leerlingenzorg

7.1 Leerlingdossier

Kinderen ontwikkelen zich gedurende de jaren op de basisschool op allerlei gebieden. Van elk kind wordt gedurende deze jaren bijgehouden hoe de ontwikkeling op bepaalde gebieden verloopt. Hiervan worden verslagen gemaakt, die worden bewaard in het leerlingdossier. Ook onderwijskundige rapporten en andere belangrijke informatie worden in het leerlingdossier bewaard. Het dossier is vertrouwelijk. De ouders hebben het recht om het in te zien na een afspraak met de schoolleiding of intern begeleider (IB-er). In het geval dat de schoolleiding of de IB-er het leerlingdossier van een kind aan de advies- en begeleidingscommissie wil laten zien, kan dat alleen als de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Aan het einde van een schooljaar wordt het kind en het dossier besproken met de nieuwe leraar.

7.2 Leerlingvolgsysteem

Doel van dit systeem is het tijdig signaleren van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Lesvorderingen worden nauwgezet bijgehouden. Resultaten van toetsen uit onze methodes worden geregistreerd in Parnassys, ons digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast kennen we de niet-methodegebonden toetsen, de CITO-toetsen. Met deze toetsen kunnen we de prestaties van onze kinderen vergelijken met andere kinderen uit het land. Ook deze worden opgeslagen in ParnasSys. Wij werken met een toetskalender, waarop aangegeven staat wanneer welke toets in de loop van het jaar wordt afgenomen.

7.3 De toetskalender voor de landelijk genormeerde toetsen

Groep 1/2	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leerlijn Jonge Kind

Groep 3 t/m 5	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leerling In Beeld
Technisch lezen	Leerling In Beeld DMT (Drie Minuten Toets) en AVI
Begrijpend lezen	Leerling In Beeld Begrijpend Lezen
Spelling	Leerling In Beeld Spelling
Rekenen	Leerling In Beeld Rekenen & wiskunde

Groep 6 t/m 8	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leerling In Beeld
Technisch lezen	Leerling In Beeld DMT (Drie Minuten Toets) en AVI
Begrijpend lezen	Leerling In Beeld Begrijpend Lezen
Spelling	Leerling In Beeld Spelling
Rekenen	Leerling In Beeld Rekenen & wiskunde

7.4 De Doorstroomtoets en de resultaten

In groep 8 wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Wij gebruiken deze Doorstroomtoets als controlemiddel voor het beeld dat we hebben van een kind die we 8 jaar lang intensief hebben gevolgd.

Omdat de Doorstroomtoets anders is dan de Centrale Eindtoets is het niet mogelijk om in een getal te kunnen vergelijken. Daarom kijken we naar de referentieniveaus. De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs en zorgen dat het voorgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs en daarna weer op het vervolgonderwijs (mbo, hbo, universiteit). De niveaus bepalen welke stof een kind moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan.

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S. Voor taal staat

1S gelijk aan de tweede stap in het basisoniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen zullen het streefniveau halen. Voor ongeveer één derde van de kinderen is dat te hoog gegrepen. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk naar op welk niveau je kind ongeveer afstevent. De inzet is dat je kind minimaal het basisoniveau 1F haalt aan het eind van de basisschool. Ook zijn er kinderen die juist een hoger niveau halen op de basisschool.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Schoolweging (gem. 3 jaar)	26,2	26,2	26,4
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	26-27
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in Beeld Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	26 / 26	17 / 17	12 / 12
Score	540,8	537	178
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	100%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	88,5%	70,6%	100%
2F Taalverzorging	80,8%	76,5%	83,3%
1S Rekenen	69,2%	41,2%	66,7%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	100%	100%
1S/2F	79,5%	62,8%	83,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	99,6%	100%	100%
1S/2F - gem. 3 jaar	71,1%	70,3%	75,2%

7.5 Doel van het toetsen

Met behulp van de Leerling in Beeld toetsen worden de resultaten van het kind met de landelijke norm vergeleken. Belangrijk voor de interpretatie is, of de vaardigheden en de kennis van het kind een stijgende lijn vertonen. Dit heeft een signaleringsfunctie voor de leerprestaties van het kind. Het kan samen met de observaties van de leraar aanleiding zijn om het kind in de komende periode extra te gaan observeren, begeleiden, extra oefen- of verrijkingsstof aan te bieden of om een nader onderzoek in te stellen. Het kan ook een signaal voor de leraar zijn dat de lesstof nog niet beheerst is en hij/zij het anders moet uitleggen of nog eens moet herhalen. Of het kan juist een signaal zijn dat de stof te gemakkelijk is en dat het kind extra uitdaging en verdieping nodig heeft.

7.6 Speciale zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Wanneer we de kinderen extra begeleiding willen bieden, doen we dat met inzet van de eigen leraar(en) binnen de groep. De intern begeleider ondersteunt de leraar(en) hierbij. De intern begeleider kan komen observeren in de groep en de leraar helpen bij het opstellen van een handelingsplan. Indien we meer ondersteuning en expertise nodig hebben om het kind goed te kunnen begeleiden, kunnen we een beroep doen op externe deskundigen die we bij het samenwerkingsverband kunnen aanvragen.

Het aanvragen van externe hulp gebeurt altijd in overleg met ouders. Voor het aanvragen van deze hulp is schriftelijke toestemming van de ouders nodig en de ingevulde formulieren worden samen met ouders besproken. De ouders worden door middel van gesprekken betrokken bij het opstellen van een plan van aanpak in de groep en de voortgang daarvan.

Indien er ondanks intensieve begeleiding en externe hulpverlening zorgen blijven bestaan over de ontwikkeling van het kind en de school 'handelingsverlegen' is, wordt er samen met de ouders en de

deskundigen naar een oplossing gezocht. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan het schrappen van onderdelen van de lesstof of het volgen van een eigen leerlijn. In het uiterste geval kunnen we een kind doorverwijzen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs(SO).

7.7 Passend onderwijs

In augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Dat betekent dat alle scholen een zorgplicht hebben. Dat houdt in dat wij bij iedere aangemeld kind onderzoeken wat de onderwijsbehoefte is van een kind. Als dit binnen het school ondersteuningsprofiel van De St. Antoniuschool past (zie website), kan het kind een plaats krijgen bij ons op school. Kunnen wij dat niet bieden, zoeken wij met ouders mee naar een geschikte basisschool of speciale school. Dat is onze verplichting.

Passend onderwijs gaat uit van vier uitgangspunten:

- Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden.
- Het speciaal (basis)onderwijs blijft gewoon bestaan voor kinderen die dat echt nodig hebben.
- Scholen kijken naar wat een kind wél kan, het liefst in het regulier onderwijs.
- Er wordt in principe niet bezuinigd op extra ondersteuning aan kinderen.

7.8 Grenzen aan de zorg

Soms moet worden geconcludeerd, dat we het kind niet kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. De extra hulp door middel van handelingsplannen, het individueel psychologisch onderzoek met de daarbij behorende handelingsadviezen, de hulpverlening van externe instanties (bijvoorbeeld logopedie), de verlengde leertijd en de inschakeling van de voorziening vanuit lokaal PO hebben dan niet het gewenste effect gehad.

In dat geval kan er gezocht worden naar een basisschool die deze expertise wel kan bieden. In het uiterste geval moet er een procedure in gang worden gezet om een kind door te verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs.

7.9 Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijssteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt jaarlijks aangepast en besproken met de medezeggenschapsraad. Ouders kunnen dit schoolondersteuningsprofiel terugvinden op onze website. Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school handelingsgericht. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leraar: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

7.10 Overgaan, verlengde leertijd of vervroegde doorstroom

kinderen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar. Kinderen die voor 1 januari gestart zijn op de basisschool, zouden aan het einde van het schooljaar door moeten stromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. De kinderen uit genoemde periode hoeven niet per se door te stromen. Uiteraard kunnen wij tot de conclusie komen dat een kind die voor 1 januari jarig is voor kleutertijdverlenging in aanmerking komt.

Hun ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) is hiervoor bepalend en niet de leeftijd. Natuurlijk wordt u als ouders hier vroegtijdig over geïnformeerd. Verlengde leertijd kan een positieve bijdrage leveren om een kind met een zo hoog mogelijk ontwikkelingsniveau de basisschool te laten verlaten.

We staan voor een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dit betekent dat wij streven naar zo weinig mogelijk doublures. Per groep (in bepaalde gevallen per kind) zijn minimale leerstofeisen bepaald waaraan overgang naar een volgende groep getoetst wordt. Deze beslissing volgt in een zo vroeg mogelijk stadium nadat de groepsleraar overleg gepleegd heeft met de directie, de interne begeleiding en de ouders. De groepsleraar deelt de uiteindelijke beslissing mee aan de ouders. Het geniet de voorkeur om een eventuele doublure in de onderbouw of begin middenbouw te laten plaatsvinden. Het belang van het kind wordt bij de overgang altijd voorop gesteld.

Een groepsleraar kan constateren dat een kind mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong heeft. Het leerlingvolgsysteem en aanvullende toetsing moeten uitwijzen of er daadwerkelijk sprake is van zo'n voorsprong. Na overleg met de intern begeleider (en de directeur) bespreekt de groepsleraar hoe de school het betreffende kind voldoende uitdaging kan bieden in de leerstof. Een belangrijk uitgangspunt is dat het kind bij de groep blijft horen en lekker kan blijven samenwerken met kinderen die ook sneller door de stof heen gaan en meer aan kunnen. Naast de reguliere leerstof krijgt het kind verrijkingsstof en/of extra opdrachten aangeboden en ook krijgt het kind de mogelijkheid om vanuit eigen interesse met opdrachten aan de slag te gaan.

Alleen bij een algehele ontwikkelingsvoorsprong en continue hoge I-scores op toetsen kan de school besluiten tot het "over slaan" van een groep, het zogenaamde versnellen. Ook zal er eerst vooruit getoetst worden om te kijken wat het echte niveau van het kind is. Het sociaal-emotioneel functioneren van het kind speelt hierbij de belangrijkste rol. In alle gevallen legt de groepsleraar in een handlingsplan vast op welke manier het kind passende leerstof krijgt aangeboden en wanneer de voortgang geëvalueerd wordt.

7.11 Externe instanties

Op onze school hebben wij met diverse instanties te maken. Naast de contacten met de collega's van andere scholen is er ook overleg met scholen voor voortgezet onderwijs en indien wenselijk met de voorschool of het kinderdagverblijf. Onze school heeft een contract met een schoolbegeleidingsdienst voor advisering over o.a. onderwijsinhoudelijke aangelegenheden en kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook doen zij onderzoeken naar intelligentie en andere oorzaken waarom een kind niet mee kan komen op school. Indien nodig kan de school een beroep doen op speciale instanties, b.v. leerplicht, jeugdzorg, wijkregisseur, vertrouwensarts, MOC (Medisch Orthopedagogisch Centrum).

7.12 Ouder- en Kindadviseur

Op onze school is een ouder- en Kindadviseur op de dinsdagochtend aanwezig. De Ouder- en Kindadviseur maakt deel uit van een Ouder- en Kindteam. Naast de Ouder- en Kindadviseurs werken daar diverse disciplines die gespecialiseerd zijn in het opgroeiend kind. Soms lopen ouders of kinderen rond met problemen waarover ze graag willen praten, of over geadviseerd willen worden. Dit kunnen vragen over de opvoeding of de ontwikkeling van hun kind zijn, vervelende zaken in de thuissituatie, of financiële kwesties. Een gesprek met de Ouder- en Kindadviseur kan dan een goede oplossing zijn. Als het nodig is, verwijst zij u ook door naar de juiste instanties. Dit alles met het doel er voor te zorgen dat het zo goed mogelijk met de kinderen gaat, zowel op school, thuis als in de vrije tijd.

Gegevens van onze Ouder- en Kindadviseur

José Kroese

T 06-83173419

E.j.kroese@oktamsterdam.nl

7.13 Zorg Breedte Overleg (ZBO)

Behalve de leerlingenzorg die onder de verantwoordelijkheid valt van de school, is er drie keer per jaar een zorgbreedte overleg. Hieraan nemen behalve de directeur en de intern begeleider, externe instanties zoals de jeugdarts, OKA en vaak de leerplichtambtenaar deel. We vinden het fijn om ouders ook uit te nodigen voor dit gesprek, omdat we merken het belangrijk is om met elkaar te kijken wat het beste is voor uw kind, daar hebben we uiteraard uw inbreng en visie ook bij nodig.

7.14 Schorsen en verwijderen

Het bevoegd gezag van de ASKO mag een kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dat betekent dat het kind tijdelijk of definitief geen toegang heeft tot de school.

Schorsen

Het bevoegd gezag van de ASKO (lees: het College van Bestuur) mag een kind, nadat alle betrokken belangen zorgvuldig zijn afgewogen, voor een periode van ten hoogste vijf dagen schorsen. De directie van de betreffende school is niet bevoegd tot het schorsen van een kind.

Het bevoegd gezag maakt, nadat de ouders door de directie van de school persoonlijk hierover zijn benaderd, schriftelijk aan de ouders bekend wat de reden is voor de schorsing. In spoedeisende gevallen zullen de ouders eerst achteraf door het bestuur kunnen worden geïnformeerd.

Uitgangspunt blijft de zorg- en onderwijsplicht van het schoolbestuur. Juist omdat die plicht alle kinderen van de school betreft en niet alleen het te schorsen kind, kan het noodzakelijk zijn het betreffende kind te schorsen en hem of haar daarmee tijdelijk de toegang tot de school en het klassikale onderwijsproces te ontzeggen.

Ook stelt het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk in kennis van een schorsing indien deze geldt voor een periode van langer dan een dag en maakt ook bij de Inspectie van het Onderwijs de reden daartoe bekend.

Redenen voor schorsen

Uitgangspunt is dat een schorsing niet langer duurt dan noodzakelijk is. Redenen tot schorsen zijn:

- Schorsing als **disciplinaire** maatregel. Indien rond een individuele kind *meerdere ernstige incidenten* hebben plaatsgevonden, die zijn vastgelegd in het leerlingdossier, waarbij dit kind jegens kinderen of leraren verbaal en/of fysiek niet-tolerabel gedrag heeft vertoond.
- indien er nog geen sprake is van *meerdere ernstige* incidenten hanteren de scholen een schoolspecifiek beleid van straffen en belonen;
- De school adviseert het bevoegd gezag omtrent de duur van de schorsing, het bevoegd gezag neemt hierover het besluit.
- Schorsing als **ordemaatregel** in die situaties waarbij *de voortgang van het onderwijs* als zodanig in het geding als ook de veiligheid en het welzijn van het kind in kwestie en die van de medeleerlingen en van de medewerkers. In dat geval hangt de duur van de schorsing af van het in voldoende mate hersteld zijn van de orde c.q. van de aanwezigheid van extra voorzieningen die de terugkeer van het kind verantwoord doen zijn. Ook hier geldt een maximum van vijf schooldagen. Indien na terugkeer van het geschorste kind opnieuw een zoals hierboven beschreven situatie ontstaat zal het bevoegd gezag opnieuw tot schorsing overgaan.

Gedurende de schorsingsperiode rust een zekere onderwijsverantwoordelijkheid op de school, waarbij de voortgang van het onderwijs van het geschorste kind in het oog moet worden gehouden. Dit alles binnen de grenzen van het redelijke en de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur; een onderwijspakket zal geen gelijkwaardig buitenschools onderwijsprogramma kunnen of hoeven bieden.

Samenvattend:

- **Alleen het bevoegd gezag is bevoegd om te schorsen;**
- **De schorsing duurt zo kort mogelijk en maximaal 5 schooldagen;**
- **Het schorsingsbesluit wordt schriftelijk en gemotiveerd bekend gemaakt aan de ouders, wanneer de schorsing langer duurt dan één schooldag wordt de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk in kennis gesteld;**

Verwijderen

Het bevoegd gezag heeft de bevoegdheid om, nadat alle betrokken belangen zorgvuldig zijn afgewogen, een kind in bepaalde gevallen te verwijderen. Dan heeft het kind geen toegang meer tot de school. Voor verwijdering gelden strenge regels:

- het bevoegd gezag geeft bij de ouders aan wat de reden is van de verwijdering; o voor het besluit tot verwijdering luistert het bevoegd gezag naar het verhaal van de ouders, het verhaal van het kind en naar het verhaal van de betrokken groepsleraar;
- het bevoegd gezag licht de leerplichtambtenaar direct in over een besluit tot verwijdering;
- Het bevoegd gezag licht de Inspectie van het Onderwijs in over een besluit tot verwijdering;
- Voordat de verwijdering zal worden geëffectueerd zal de school een andere school zoeken die bereid is het kind toe te laten.

Redenen voor verwijderen

Of het bevoegd gezag een kind mag verwijderen, hangt af van een aantal factoren. Bij een geschil met de ouders hierover heeft de rechter hierbij het laatste woord. De volgende factoren kunnen een rol spelen:

- een kind hoort (beter) thuis op een school voor speciaal onderwijs, de school heeft aangetoond dat de school niet meer in staat is om te voorzien in de bijzondere ondersteuningsbehoefte van het kind;
- Wangedrag van een kind, hetzij herhaaldelijk of éénmalig ernstig wangedrag, waarbij de sociale of zelfs fysieke veiligheid van de overige kinderen, het kind zelf of de leraar in het geding is;
- De opstelling of gedragingen van de ouders kan ook een grond opleveren voor verwijdering van een kind indien deze opstelling of gedragingen ertoe leiden dat de school jegens het kind geen vorm kan geven aan de pedagogisch-didactische taak.

De beslissing over de verwijdering van een kind ligt bij het bevoegd gezag van een school, de ASKO. Ouders kunnen bij het bevoegd gezag bezwaar maken tegen het besluit tot verwijdering. Hier moet het bevoegd gezag hen op wijzen. Er zijn regels rond het indienen van bezwaar, zie daarvoor de website van de Inspectie van het Onderwijs.

Het bevoegd gezag mag een kind pas definitief verwijderen als het voldaan heeft aan zijn zorgplicht om een andere school te vinden die bereid is het kind toe te laten. Het bevoegd gezag moet altijd een nieuwe school voor het kind vinden. Wanneer een vervangende school voor het kind is gevonden kan worden overgegaan tot effectuering van het verwijderingsbesluit.

Verder:

- **Gedurende de verwijderingsprocedure kan een kind worden geschorst voor maximaal 5 schooldagen;**
- **De zorgplicht jegens het te verwijderen kind blijft gelden, er zal enige vorm van onderwijsaanbod moeten blijven bestaan;**
- **Het verwijderingsbesluit kan worden genomen voordat een andere school is gevonden. De effectuering van het verwijderingsbesluit moet in dat geval worden aangehouden;**
- **Het is van groot belang de procedurele voorschriften in acht te nemen.**

8 De ouders

8.1 De ouders als partner

Binnen onze visie neemt het contact met de ouders een belangrijke plaats in. We zien ouders heel nadrukkelijk als de expert die als geen ander weet hoe hun eigen kind zich in de thuissituatie gedraagt. Daarmee wordt de ouder als het ware partner van onze leraren, die nu juist goed weten hoe het met het kind in de schoolsituatie gaat, want daar zijn zij immers de professionele experts. Samen bespreken we de dingen waar we thuis en/of op school tegenaan lopen; van het begin af aan gaan we met elkaar in gesprek over uw kind.

Samen zoeken we naar oplossingen en proberen we te ontdekken waar de onderwijsbehoeftes van het kind ligt. De inbreng van u als ouder hierin is voor ons belangrijk.

8.2 Communicatie

8.2.1 Informatievoorziening

Wij vinden een goed contact met de ouders/verzorgers van onze kinderen erg belangrijk. Niet alleen om elkaar op de hoogte te houden van allerlei zaken, maar ook om te overleggen en elkaar aan te vullen. De grote betrokkenheid van, en contactmomenten met de ouders zijn waardevol. Naast de schoolgids en de jaarkalender die op onze website staat, komt er elke maand een digitale nieuwsbrief uit. Hierin kunt u het laatste nieuws lezen vanuit de school. De nieuwsbrief staat ook op onze website. U krijgt de nieuwsbrief automatisch opgestuurd op het door u opgegeven emailadres.

We maken ook gebruik van de oudercommunicatie-app Parro. Via Parro kan op een eenvoudige manier door de leraar gecommuniceerd worden met ouders over klassenactiviteiten, kan er korte informatie gedeeld worden en kunt u zich inschrijven voor de oudergesprekken.

8.2.2 Contact met de leraar, IB en directie

Contact met ouders vinden wij heel belangrijk en het liefst communiceren wij gewoon persoonlijk, soms per mail, telefonisch maar vooral via Parro.

Onze leraren zullen onder leestijd niet reageren op een mail, want dan staan ze voor de klas. Leraren kunnen na schooltijd tot uiterlijk 16.30 uur reageren. Het kan ook voorkomen dat een leraar niet in de gelegenheid is om onmiddellijk op een mail te reageren, want ook na schooltijd hebben leraren heel veel overlegmomenten of andere verplichtingen. Dan reageren zij op een later moment. 's Avonds en in het weekend wordt er niet op mail gereageerd.

Wij willen u tevens vragen geen uitgebreide mails te sturen met bijvoorbeeld problemen/ voorvalletjes, die die dag hebben plaatsgevonden in de klas. Een korte mail met het verzoek tot een gesprek is voldoende. U kunt ook eventueel een belafsprak maken.

U kunt sowieso altijd een afspraak maken met de leraar van uw kind, dit werkt ook vaak beter dan mailen. Het inlooptmoment in de ochtend is daar geen goed moment voor. Als u ergens mee zit, of u heeft ergens vragen over, maakt u dan gewoon even een afspraak. Schroom niet, want even een kort gesprekje kan veel opheldering geven en misverstanden voorkomen!

U kunt ook altijd telefonisch of per mail een afspraak maken met Geert-Jan Rietkerk (directeur) of Monique Ouwerkerk (IB)

8.3 Rapportage

Vanaf eind groep 1 krijgt ieder kind op de St. Antoniuschool een rapport. Dit persoonlijke document wordt twee keer per jaar verstrekt en met het kind besproken.

8.4 Voortgangsgesprekken

We hebben vier vaste momenten gepland waarin we u als ouder graag willen spreken. Dit is in september, november, februari en juni. We beginnen het jaar met een startgesprek. Tijdens dit gesprek worden de verwachtingen van uw kind en van u over het komende jaar doorgesproken. Het doel van deze gesprekken is dat we uw kind en u beter leren kennen, om zo een goede basis voor het jaar te kunnen leggen. Ook is het doel dat u als ouder andersom ook de leraar beter leert kennen. Deze gesprekken zijn verplicht, d.w.z. we willen graag alle ouders spreken.

De gesprekken in november zijn een soort tussenevaluatie; we bespreken samen met u hoe het met uw kind gaat.

Het derde gesprek gaat met name over de toetsresultaten. We willen alle ouders spreken.

Het vierde gesprek is facultatief. Op deze manier spreken we in ieder geval alle ouders twee keer per jaar, in augustus en in februari.

Zowel ouders als leraren kunnen, buiten de regelmatig georganiseerde ontmoetingen, uiteraard altijd een afspraak maken indien zij iets over een kind willen bespreken. Het makkelijkste is een e-mail sturen om een afspraak te maken. U kunt ook de leraar na schooltijd spreken om een afspraak te maken. 's Ochtends is de leraar er voor de kinderen en heeft hij of zij geen tijd om u te woord te staan.

Periode	Soort gesprek
September	Startgesprek
November	Voortgangsgesprek
Februari	Voortgangsgesprek (inclusief rapport)
Juni	Voortgangsgesprek (inclusief rapport) facultatief

8.5 De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijke orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs. Elke school moet een MR hebben. De Wet Medezeggenschap Onderwijs regelt de samenstelling, taken en bevoegdheden van de raad. Het eigen MR-reglement stelt nadere regels. De school kent een evenredig aantal MR leden. Bij ons zijn dat er vier, twee ouders en twee personeelsleden. De oudergeleding van de MR worden middels formele verkiezingen gekozen voor een periode van twee jaar.

8.5.1 De taken van de medezeggenschapsraad

Besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad kan elk standpunt dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs en het kiezen van leermethodes
- personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, groepsformatie)
- het schoolplan
- het ondersteuningsprofiel
- de besteding van geld en gebouwen
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- individuele leerlingenbegeleiding en –zorg
- veiligheid (in en rond de school)
- De bevoegdheden van de MR

De Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) onderscheidt drie algemene rechten voor de MR:

Informatierecht

Het informatierecht houdt in dat het bevoegd gezag (bestuur, bovenschools management en directie) de MR alle inlichtingen, die voor de vervulling van haar taak redelijkerwijze nodig heeft, tijdig verstrekt. Het bevoegd gezag moet dit ongevraagd doen, maar moet ook op verzoeken van de MR ingaan.

Recht op overleg

Het recht op overleg houdt in dat de MR ten minste twee keer per jaar door het bevoegd gezag in de gelegenheid wordt gesteld de algemene gang van zaken in de school te bespreken. Het bevoegd gezag en de MR komen ook bijeen indien dit door een van de partijen, met opgaaf van rede, wordt verzocht.

Initiatiefrecht

Het initiatiefrecht betekent dat de MR bevoegd is tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffen. Bovendien mag de MR daarover aan het bevoegd gezag voorstellen doen en standpunten kenbaar maken.

Daarnaast heeft de MR de volgende bijzondere bevoegdheden:

Instemmingsrecht

Het instemmingsrecht wil zeggen dat voor bepaalde, in het reglement van de MR genoemde, besluiten het bevoegd gezag vooraf de instemming van de MR nodig heeft. Het bevoegd gezag mag het besluit niet uitvoeren als deze instemming ontbreekt.

Adviesrecht

Bij het adviesrecht gaat het erom dat bij een aantal in het reglement vastgelegde aangelegenheden het bevoegd gezag advies moet vragen aan de MR. Bijvoorbeeld over fusieplannen of over het aanstellen van een nieuwe directeur. Het bevoegd gezag mag een advies beargumenteerd naast zich neerleggen.

Contact MR: stantonius.mr@askoscholen.nl

8.6 De ouderraad en ouderbijdrage

De Ouderraad heeft als doel de samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. Zij is het klankbord voor alle ouders en coördineert een groot deel van de activiteiten waarvoor ouderhulp onmisbaar is. Daarnaast is de Ouderraad verantwoordelijk voor het beheer van het schoolfonds van de Vereniging Ouders Sint Antonius. Voor de Ouderraad wordt jaarlijks per groep een ouder afgevaardigd en de ouder vertegenwoordigt daarmee de ouders van een groep. De Ouderraad vergadert zes keer per jaar op school, waarbij ook de directeur aanwezig is.

Voor veel activiteiten zoals de Kerstmusical, de Avond4daagse, het schoolreisje en de sportdag, komt geen vergoeding van het Rijk. Voor deze extra's, die het onderwijs aantrekkelijker maken, vragen wij van ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze ouderbijdrage wordt elk jaar door de OR vastgesteld. De ouderbijdrage voor 2024-2025 is vastgesteld op €75,00 per kind per jaar. Het is wettelijk bepaald dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is. Ouders die een stadspas hebben, kunnen deze gebruiken om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. U kunt met de pas van uw kind(eren) langskomen bij de administratie of de directie.

Voor ouders die geen mogelijkheid zien om de ouderbijdrage te betalen en niet beschikken over een stadspas zijn er wellicht andere mogelijkheden. Hiervoor kunt u bij de directeur terecht. Kinderen waarvan de ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen zullen hier geen hinder van ondervinden.

Voor ons geldt dat elk kind er bij hoort, dus zullen zij altijd toegang hebben tot alle schoolactiviteiten.

8.7 Verzuim en verlof

8.7.1 Verzuim

De leerplichtambtenaren hebben regelmatig contact met de scholen. Zij controleren ook of de scholen zich aan de regels houden. Wanneer een kind drie achtereenvolgende dagen niet op school is zonder dat de reden van het verzuim bij de school bekend is, dan is de school wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

Ook indien een kind in een korte periode op verschillende dagen een aantal uren afwezig is geweest zonder dat de school de reden weet, moet dit gemeld worden. De leerplichtambtenaar onderzoekt vervolgens waarom het kind niet (meer) naar school gaat en wat er nodig is om eventuele problemen die de reden zijn van het schoolverzuim, op te lossen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de ouder(s).

8.7.2 Te laat komen

Wilt u er alstublieft voor zorgen dat uw kind niet te laat op school komt. Het is storend voor de klas als er tijdens de les nog steeds kinderen binnenkomen. Te laat komen valt ook onder de Leerplichtwet, omdat de kinderen belangrijke leertijd missen. De leerplichtambtenaar ziet hier streng op toe en wij moeten dit ook noteren in ons leerling administratiesysteem. Na drie keer te laat komen binnen 1 maand, ontvangt u een brief van de directie. Bij zes keer te laat komen volgt een gesprek met de directie. Bij negen keer te laat komen in een periode van 4 weken moet dit gemeld worden aan de leerplichtambtenaar.

8.7.3 Extra verlof

Kinderen kunnen géén extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval het (seizoens) werk van de ouder(s) er de oorzaak van is, dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen.

Dit betreft echter alleen bepaalde arbeidssectoren (bijv. strandtenthouders/ agrarische sector) waarbij er aantoonbare economische schade wordt geleden door het bedrijf waar de ouder(s) werk(en)t, als het gezin wel in een vastgestelde vakantie op vakantie gaat.

Alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een sterfgeval of ernstige ziekte van een direct familielid.

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof gevraagd wordt beslist de directeur van de school, dan wel de leerplichtambtenaar, maar altijd in samenspraak met elkaar.

Extra verlofaanvragen dienen schriftelijk en ten minste zes weken van tevoren te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school.

Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, begrafenis, viering van een meerjarig ambtsjubileum of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directie vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen. Graag een kopie van de rouwkaart/ trouwkaart bijvoegen bij het aanvraagformulier voor verlof.

8.7.4 Verzuim rond schoolvakanties

Op ongeoorloofd verzuim rond vakanties, zogenaamd 'luxe verzuim' wordt streng toezicht gehouden, want een gezamenlijke start en afsluiting van het schooljaar zijn belangrijk voor de kinderen en de school. De scholen zijn verplicht de kinderen te melden die rond vakanties niet op school aanwezig zijn. Hun ouder(s) worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar om het verzuim van hun kind(eren) toe te lichten.

8.7.5 Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dat betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken en een geldboete kunnen opleggen. Een proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie. De laatste tijd wordt er in Amsterdam een steeds strenger beleid gevoerd met als opzet het onnodige verzuim geheel te beperken. Meer informatie kunt u vinden op : <http://www.bureauleerplichtplus.nl/>.

8.7.6 Ziekmelding

Indien uw kind niet in staat is om gedurende de normale tijden op school aanwezig te zijn, i.v.m. ziekte of bezoek aan een tandarts, huisarts of specialist, is het voor ons belangrijk om dat zo snel mogelijk te weten.

Wij verwachten dat u de school telefonisch vóór schooltijd op de hoogte brengt van de reden van de afwezigheid van uw kind. Lukt het niet om contact te krijgen met de school, dan kunt u een mail sturen naar stantonius.info@askoscholen.nl.

Hebben wij om 8.45 uur nog géén bericht ontvangen over de afwezigheid van uw kind, dan neemt de conciërge of administratief medewerker contact met u op.

Voor alles wat betrekking heeft op ziekte, verlof en verzuim heeft de school een verzuimprotocol. Dit protocol kunt u vinden op onze website.

9 Diverse aandachtspunten

Smartphones

Ouders kunnen redenen hebben om hun kind een smartphone mee te geven. Op school is de regel: uit en in de tas. Ook tijdens de pauze, de gymles en de overblijf. Het meenemen van een smartphone is geheel op eigen risico. Tijdens schoolreisjes en schoolkamp is het meenemen van mobiele telefoons niet toegestaan.

Huisdieren

Sommige kinderen zijn allergisch voor dieren. Daarom en vanwege de hygiëne is het niet toegestaan om huisdieren op het binnenplein of mee de school in te nemen.

Toezicht

Tijdens het buitenspelen onder schooltijd letten de leraren natuurlijk op. Hetzelfde geldt voor het overblijven. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het toezicht voor en na schooltijd. Dit geldt ook voor tussen de middag, indien de kinderen niet overblijven op school.

Hoofddekseel

Het is niet toegestaan om in de klas een hoofddekseel te dragen.

Bij ziekte/ongeval

Indien uw kind ziek wordt of betrokken is bij een ongeval, bellen wij u op de door u opgegeven noodnummers. Mochten wij niemand kunnen bereiken, zullen wij zelf actie ondernemen. Geef wijzigingen van uw telefoonnummers s.v.p. gelijk door.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om van de kinderen portretfoto's te maken. Een foto met broertjes en zusjes kan ook. Verder fotografeert hij alle groepen. U krijgt van tevoren bericht over zijn komst.

Verzekeringen

Wij adviseren u dringend om een WA-verzekering voor particulieren af te sluiten. Als uw kind iets van school of van een medeleerling vernielt of bij een ander letsel veroorzaakt, kunt u aansprakelijk gesteld worden voor de kosten. Het kan soms om hoge bedragen gaan. Ouders van kinderen die schade of letsel veroorzaken, worden door de school hiervan in kennis gesteld. De kinderen dienen verzekerd te zijn voor ziektekosten.

Kostbaarheden, het zoek raken van spullen en gevonden voorwerpen

Laat uw kinderen geen kostbare dingen of geld mee naar school nemen. Wij dragen geen verantwoordelijkheid voor het kwijtraken of het stukgaan van spullen. De school is hier ook niet voor verzekerd. Gevonden voorwerpen, worden vier weken op school bewaard in kratten bij de ingangen.